

**Казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Няганская
специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат VIII вида»**

***Об оценке знаний, умений, навыков учащихся
специальной (коррекционной) общеобразовательной
школы VIII вида***

Методическое пособие

**Составители: Новохацкая В.И., Шилина А.Б., Зайцева О.Л. Сарычева
С.Т., Миргородская Г.С., Нишанова В.В., Рысинова Н.И., Колодкина
С.Ш., Баловина О.Б., Жукова Л.И., Козырева Н.Б.**

Нягань, 2012 г

Пояснительная записка

Материалы методического пособия «Об оценке знаний, умений навыков учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида» составлены педагогами Казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Няганская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» **на основе** Инструктивно-методического письма «Об оценке знаний, умений и навыков учащихся вспомогательных школ по русскому языку и математике», подготовленного сотрудниками лаборатории обучения и воспитания детей во вспомогательных школах НИИ дефектологии АПН СССР совместно с работниками Учебно – методического кабинета дефектологии Минпроса РСФСР, преподавателями дефектологических факультетов МГПИ им. В.И. Ленина, МГЗПА и ЛГПИ им. А.И. Герцена, активом учителей г.г. Москвы и Ленинграда в 1983 г.

Специальные (коррекционные) общеобразовательные школы VIII вида призваны осуществлять обучение и воспитание детей с дефектами умственного развития по специальным программам и учебным планам, коррекцию недостатков умственного и физического развития в процессе общеобразовательного и трудового обучения, воспитательной работы, специальных знаний по исправлению дефектов общего и речевого развития.

Особенное развитие умственно отсталых учащихся предполагают применение специальных методов обучения, осуществление принципов индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с учетом их возможностей и коррекции имеющихся недостатков при фронтальной форме ведения урока.

Знания учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида оцениваются в установленном для общеобразовательных школ порядке. При выставлении оценок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ вспомогательной школы.

Применение данного методического пособия должно внести единообразие в оценке устных ответов и письменных работ учащихся с учетом их психофизического развития и продвижения в овладении знаниями. Чтобы оценка стимулировала работу учащихся, учитель должен помочь умственно отсталому школьнику правильно оценить результаты своей деятельности.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаружить проблему в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению этих проблем, предупреждать успеваемость учащегося. Итоговая оценка знаний, умения и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнения ими обучающих классных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем. Итоговые контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продолжение в учении. Итоговые контрольные работы проводятся после изучений отдельных тем программы, а также в конце учебного триместра, года.

Время проведения **итоговых контрольных работ** в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым руководителями школы по согласованию с учителями. В один учебный день следует делать в классе одну письменную контрольную работу, а в течении недели не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели. Итоговые (триместровые и

годовые) контрольные работы в первом классе не проводятся. Начиная со второго полугодия, с целью проведения определенных программой знаний, умений и навыков, проводятся отдельные проверочные письменные работы. Наряду с вновь изученным материалом в такие работы включаются и знания по ранее изученным разделам программ. Во вспомогательной школе проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, навыков и умений учащихся вспомогательных школ необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности учащихся в интеллектуальном развитии, состояние эмоционально – волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально – волевой сферы рекомендуется принимать дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работ и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставания, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, ЧТЕНИЮ

I. Грамматика, правописание и развитие речи

1.1 Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся вспомогательной школы по русскому языку. При оценке устных ответов учащихся принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая о осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умении практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает не точности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает не знание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировки правил, искажает их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устный ответ не ставится.

1.2 Оценка письменных работ учащихся.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданием на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большое количество исправлений, искажений в начертании букв их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). *При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.* Основные виды контрольных работ во 2 – 4 классах - списывание и диктанты, в 5 – 9 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение части слова, части речи, членов предложения на основе установления слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть

связанно с грамматико – орфографическим интересам, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включая в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделить орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложенный текст должен быть понятный учащимся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемого правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в 1 классе – 8-10 слов, во 2 классе учебного года – 10 – 12 слов, к концу года – 16 – 18 слов, в 3-м классе – 20-25 слов, 4-м классе – 30-36 слов, 5 кл – 45-50 слов, 6 кл – 65 – 70 слов, 8-9 кл -75-90 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенности усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

1 – 4 классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1 – 3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4 – 5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 – 8 ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количество ошибок, чем допустимо при оценке «2».

5 – 9 классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1 -2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3 – 5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 – 8 ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1 – 2 исправления или 1 пунктуальная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуальных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитывается. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «и»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) Две негрубые ошибки. Негрубые считаются следующие ошибки:

- повторение одной и другой же буквы (например, поосуда)
- не дописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелым нарушением речи – искажение звука – буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставление

оценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное условие грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 – 2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает условие изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает не достаточного понимание изученного материала, затрудняется в применение своих знаний, допускает 4 -5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

1.3 Изложение и сочинения

Изложения и сочинения во вспомогательной школе могут быть только обучающего характера. При проведения изложения учитель должен тщательно обирать материал, учитывая тему рассказа, его объема, трудности в содержании синтаксических инструкций, словаря и орфографии. В 4-5 классах для изложений дают тексты повествовательного характера, объемом 20 – 45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в 6-7 классе, – 45-70 слов; 8-9 классе 70 -100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составлено коллективно под руководством учителя, в 8-9 классах допускается самостоятельное составлен е планов учащимися.

При оценке изложений или сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений или сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательного изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употребление слов, допускается 1-2 орфографических ошибок.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написано без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построение предложений и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками;

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (тема не раскрыта), имеет более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, доле 6 орфографических ошибок.

Оценка «1» ставится если участник не справился с написанием изложения или сочинения;

- Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю. В исключительных случаях, когда, в основном, при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

1.4 Основные требования к знаниям и умениям учащихся по русскому языку.

Русский язык 1 класс.

1 уровень (1,2 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- - писать строчные и прописные буквы;
- - списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

2 уровень (3 группа обучения)

Учащиеся данного уровня должны уметь:

- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова.

Примечание.

Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур наиболее доступен и учитывает особенности аналитико-синтетической деятельности учащихся С(к)ОУ VIII вида.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов. Предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Учитывая вышеизложенное и применяя индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении учащихся, учитель на своих уроках применяет разнообразный наглядный и дидактический материалы. Учащиеся 1 - го уровня в своей работе опираются на таблицы (образцы начертания отдельных букв, алфавит и др.), которыми оформлен кабинет. Учащиеся 3 уровня, в силу своих психофизических особенностей усваивают программный материал значительно медленнее своих одноклассников, поэтому работа с данными детьми осуществляется при постоянном непрерывном контроле со стороны учителя. Учитель помогает учащимся освоить начертание элементов букв, отдельных букв, сопровождая работу ребенка помощью «рукой учителя», далее, когда письмо букв алфавита, будет освоено всеми учащимися, дети опираются на таблицы-схемы, карты-опоры и другой индивидуальный раздаточный материал.

Русский язык 2 класс.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

1 уровень (1,2 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- -анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р – л**, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- - списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- -писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст, после предварительного анализа;
- - писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

Примечание.

Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составлению предложения из слов.

2 уровень (3 группа обучения)

Учащиеся данного уровня должны уметь:

- -анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, на слух, в произношении, написании; (Данное требование осуществляется на примере двусложных слов).
 - -списывать по слогам с рукописного и печатного текста; (Проверка написания осуществляется путем орфографического проговаривания)
 - - писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения; (Подготовкой к написанию служит работа с буквами разрезной азбуки)
 - -писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- (Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы, подчеркивание заглавной буквы в начале предложения и точки в конце).

Примечание.

Требования к знаниям и умениям учащихся 2 уровня могут варьироваться учителем, исходя из психо - физических возможностей определенного ученика. Для овладения детьми определенными знаниями и умениями учитель постоянно оказывает индивидуальную помощь определенным учащимся. Дети используют наглядные опоры, помогающие им справиться с тем или иным видом задания.

Русский язык 3 класс

1 уровень (1,2 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- - составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- -анализировать слова по звуковому составу;
- -различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова на письме;
- -списывать текст целыми словами;
- -писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны знать:

- алфавит

2 уровень (3 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- -составлять предложения по наводящим вопросам;
- -выделять предложения из речи и текста с помощью учителя;
- - восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью заготовленных разрезных карточек к данному тексту;
- -различать гласные и согласные по карточке-подсказке;
- - гласные ударные и безударные с помощью учителя;
- -определять количество слогов в слове по количеству гласных, используя карточку-подсказку, делить слова на слоги после предварительного прохлопывания и проговаривания вслух;
- -списывать текст целыми словами;
- -писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы, после предварительной словарной работы
- -уметь ориентироваться в алфавите и находить нужную букву и соотносить букву и звук.

Русский язык 4 класс

1 уровень (1,2 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- -составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- -анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, -устанавливать последовательность звуков в слове);
- -списывать рукописный и печатный текст целыми и словосочетаниями;
- -писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов)

Учащиеся должны знать:

- -алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

2 уровень (3 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- -составлять нераспространенные предложения;
- -устанавливать связи между словами по вопросам с помощью учителя;
- - ставить знаки препинания в конце предложения после многократного интонационного повторения, и используя карточку-подсказку;
- -анализировать слова по звуковому составу (гласные, согласные, ударные, безударные, количество букв);
- -списывать рукописный и печатный текст целыми и словосочетаниями;
- -писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов) после предварительной словарной работы;
- -ориентироваться в алфавите; находить слова в алфавитном порядке в словаре.

Русский язык 5 класс

Учащиеся должны уметь:

1 уровень (1,2 группа обучения)

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова – по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

2 уровень (3 группа обучения)

- списывать текст целыми словами, структурно – сложные слова по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Русский язык 6 класс

1 уровень (1,2 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст, содержащий изученные орфограммы;
- писать изложение или сочинение по коллективно составленному плану с предварительной отработкой лексического материала;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять как части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться орфографическим словарём;

2 уровень (3 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- списывать текст целыми словами (слова сложной конструкции по слогам);
- писать под диктовку текст, содержащий изученные орфограммы с предварительным разбором;
- принимать участие в коллективном составлении плана, писать текст изложения, сочинения с опорой;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи) с помощью учителя;
- с помощью учителя проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу с помощью учителя;
- с помощью учителя определять имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи (с опорой);
- с помощью учителя строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- под руководством учителя пользоваться орфографическим словарём;

Русский язык 7 класс

1 уровень (1,2 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, содержащий изученные орфограммы, применять правила проверки написания слов;
- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- по образцу оформлять деловые бумаги;
- пользоваться орфографическим словарём.

2 уровень (3 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, содержащий изученные орфограммы с предварительным разбором, применять правила проверки написания слов (с помощью учителя);

- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала с помощью учителя;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов под руководством учителя;
- определять части речи с помощью учителя;
- с помощью учителя строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- с помощью учителя находить главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- под руководством учителя, руководствуясь образцом, оформлять деловые бумаги;
- под руководством учителя пользоваться орфографическим словарём.

Русский язык 8 класс

Учащиеся должны уметь:

1 уровень (1,2 группа обучения)

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70 – 75 слов);
- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов);
- находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
- использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2 уровень (3 группа обучения)

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
- исправлять текст;
- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- решать орфографические задачи с помощью учителя.

Русский язык 9 класс

1 уровень (1,2 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75 слов);
- писать изложение и сочинение по самостоятельно составленному плану с предварительной отработкой лексического и грамматического материала;
- работать с деформированным текстом;
- использовать в речи сложноподчиненные предложения, записывать их, правильно ставя знаки препинания;
- определять части речи без опоры на таблицу;
- находить и правильно объяснять орфограммы в тексте;
- правильно писать изученные словарные слова, объяснять их значение.

2 уровень (3 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительной подготовки;
- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- решать орфографические задачи с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью приставок и суффиксов (несложные случаи);
- определять части речи с опорой на таблицу, опорную схему;

II. Чтение и развитие речи

2.1 Оценка техники чтения

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделяемой главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выделение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 1 класс – 10 слов; 2 класс – 16-20 слов; 3 класс – 25-30 слов;

4 класс – 35-40 слов; 5 – 45-60- слов; 6 – 70-80 слов; 7.8 классы – 90-100 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текста предыдущего года.

1 класс

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает по слогам (к концу года целыми словами) правильно или 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками слова, предложения, короткие тексты;
- соблюдает паузы на знаках препинания;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает по слогам, допускает 1 – 2 ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания;
- допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- испытывает трудности при чтении по слогам сложных по структуре слов (трехсложные, со стечением согласных)
- допускает 3 – 4 ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- испытывает трудности при чтении по слогам легких двухсложных слов;
- допускает более 5 ошибок при чтении;
- не соблюдает пауз на знаках препинания;
- не отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста даже с помощью учителя;

Оценка «1» учащимся 1 класса не ставится.

2 класс

- читает по слогам (с переходом к концу года к чтению целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;
- соблюдает синтаксические паузы;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова;
- допускает 1 – 2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но самостоятельно исправляет их или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1 – 2 самостоятельно исправление ошибки, читает наизусть не достаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;
- допускает 3 – 4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое условие текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по словам даже легких слов;
- допускает более 6 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержания прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя.

Оценка «1» учащимся второго класса не ставится.

3 – 4 классы

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами, правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками;
- читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе с соблюдением логических ударений;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами, трудные слова иногда по слогам;
- допускает 1 – 2 ошибки при чтении, освобождения смысловых пауз, в 4 классе логические ударений;
- допускает не точности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но самостоятельно исправляет их или с незначительной помощью учителя;
- допускается при чтении наизусть 1 – 2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает в основном целыми словами, трудные слова по слогам;
- допускает 3 – 4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе – логические ударения;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, по слогам, даже легкие слова;
- допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя;
- не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Оценка «1» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении текста по слогам;
- допускает большое количество ошибок при чтении, искажает смысл прочитанного;
- не отвечает на вопросы и не передает содержания прочитанного;
- не знает наизусть стихотворения.

5 – 9 классы

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произведения;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощи учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (в 8м классе – легкие тексты самостоятельно);
- называет главных лиц произведения, характеризует их поступки; - отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает в основном, правильно, бегло;
- допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдения смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;
- допускается не точности в выделения основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;

- допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливания частей, исправляет их с помощью учителя;

- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но самостоятельно исправляет их или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
 - допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 в соблюдении смысловых пауз; знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
 - выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;
 - затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
 - отвечает на вопросы и пересказывает их не полно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- читает по слогам;
- допускает более 5 ошибок при чтении, соблюдение даже синтаксических пауз;
- не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя;
- не делит текст на части;
- не называет главных действующих лиц произведения, но характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажает основной смысл; не использует помощь учителя;
- не знает большей части текста который должен знать наизусть.

Оценка «1» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении текста по слогам;
- допускает большое количество ошибок при чтении, искажает смысл прочитанного;
- не понимает смысл прочитанного произведения; искажает смысл прочитанного;
- не знает наизусть стихотворение;

2.2 Требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся по чтению

Обучение грамоте 1 класс

1 уровень (1,2 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 3 — 4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

2 уровень (3 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении (повтор после произнесения учителем);
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки (под руководством учителя);
- соотносить букву со звуком, сливать буквы в слоги;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты (повтор после произнесения учителем);
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту (с использованием опорных слов);
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту (с использованием опорных слов);
- писать строчные и прописные буквы (под руководством учителя, использование карточки с изученными буквами);
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения (использование карточки с изученными буквами, карточки с индивидуальным заданием).

Учащиеся должны знать:

- наизусть 1 – 2 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя (допускается проговаривание учителем начала слова, слова).

Чтение и развитие речи 2 класс

1 уровень (1,2 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

2 уровень (3 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- читать по слогам короткие тексты (помощь учителя);
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали (с использованием опорных слов).

Учащиеся должны знать:

- наизусть 2-3 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом (четверостишия, допускается проговаривание учителем начала слова, слова).

Чтение и развитие речи 3 класс

1 уровень (1,2 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

отвечать на вопросы по прочитанному;

- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны **знать**:

- наизусть 5—8 стихотворений.

2 уровень (3 группа обучения)

Учащиеся должны **уметь**:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя (допускается слоговое чтение, с пояснением смысла прочитанного учителем);
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам (повтор после произнесения учителем);
- отвечать на вопросы по прочитанному (использование опорных слов, иллюстрации);
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию (под руководством учителя);
- пересказывать содержание прочитанного (по наводящим вопросам учителя);
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся (по наводящим вопросам учителя).

Учащиеся должны **знать**:

- наизусть 3 – 5 коротких стихотворений (допускается проговаривание учителем начала слова, слова).

Чтение и развитие речи 4 класс

1 уровень (1,2 группа обучения)

Учащиеся должны **уметь**:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- читать текст «про себя»;
- соблюдать паузы между предложениями, придерживаться необходимой интонации;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части по данным заглавиям;
- выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны **знать**:

- наизусть 8 - 10 стихотворений.

2 уровень (3 группа обучения)

Учащиеся должны **уметь**:

- читать текст вслух целыми словами, допускается чтение по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному (использование опорных слов, иллюстрации);
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию (под руководством учителя);
- пересказывать содержание прочитанного (по наводящим вопросам учителя);

- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся (по наводящим вопросам учителя).

Учащиеся должны **знать**:

- наизусть 5 - 6 коротких стихотворений (допускается проговаривание учителем начала слова, слова).

Чтение и развитие речи 5 класс

Учащиеся должны уметь:

1 уровень: (1,2 группа обучения)

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8 – 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

2 уровень: (3 группа обучения)

- правильно читать доступный текст целыми словами и по слогам;
- находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащихся);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Чтение и развитие речи 6 класс

1 уровень (1,2 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно, читать «про себя»; отвечать на вопросы;
- выделять главную мысль части или произведения;
- делить текст на части, озаглавливать части текста с помощью учителя. Под руководством учителя составлять простой план.
- выделять непонятные слова, объяснять их смысл с помощью учителя;
- называть главных действующих лиц, определять их основные черты характера;
- ставить вопросы к тексту и задавать их учащимся;
- пересказывать текст по плану и выборочно;
- знать наизусть 8- 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу, периодику, принимать участие в их обсуждении.

2 уровень (3 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- уметь читать доступные тексты вслух целыми словами и по слогам (в сложных конструкциях);
- с помощью учителя выделять главную мысль произведения, части;
- с помощью учителя называть главных действующих лиц;
- делить текст на части и озаглавливать с помощью учителя;
- отвечать на вопросы с помощью учителя;

- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
- читать внеклассную литературу под руководством учителя.

Чтение и развитие речи 7 класс

1 уровень (1,2 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, бегло, выразительно; читать «про себя»; отвечать на вопросы;
- выделять главную мысль части или произведения;
- делить текст на части, озаглавливать части текста, составлять план.
- выделять непонятные слова, объяснять их смысл с помощью учителя;
- называть главных действующих лиц, описывать их внешность, давать характеристику их поступкам, подтверждая словами текста; составлять характеристику героя с помощью учителя;
- ставить вопросы к тексту и задавать их учащимся;
- пересказывать текст по плану; уметь передавать подробный и краткий пересказ прочитанного; пересказ с изменением лица рассказчика;
- знать наизусть 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу, периодику, принимать участие в их обсуждении.

2 уровень (3 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- уметь читать доступные по содержанию тексты вслух и «про себя», правильно отвечать на вопросы;
- с помощью учителя выделять главную мысль произведения, части;
- с помощью учителя называть главных действующих лиц;
- делить текст на части и озаглавливать с помощью учителя;
- отвечать на вопросы с помощью учителя;
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
- под руководством учителя читать внеклассную литературу, периодику, принимать посильное участие в их обсуждении.

Чтение и развитие речи 8 класс

Учащиеся должны уметь:

1 уровень (1,2 группа обучения)

- - читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях – целым словом);
- - читать про себя с предварительным заданием легкие по содержанию тексты;
- - выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- - формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- - делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях самостоятельно;
- - характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- - выделять незнакомые слова в тексте, правильно объяснять их (с помощью учителя);
- - соотносить читаемые произведения с определенным жанром (с помощью учителя);
- - выучить наизусть не менее 10 стихотворений;

- - читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении, составлять отзывы под руководством учителя.

Учащиеся должны уметь:

2 уровень (3 группа обучения)

- - читать вслух правильно, выразительно, доступные тексты целыми словами;
- - читать про себя проанализированные ранее тексты;
- - отвечать на вопросы учителя;
- - пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображенным событиям;
- - высказывать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- - выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- - участвовать в уроках внеклассного чтения, выполнять доступные задания по прочитанному тексту.

Чтение и развитие речи 9 класс

Учащиеся должны уметь:

1 уровень (1,2 группа обучения)

- - читать вслух правильно, выразительно, бегло (в трудных случаях – словосочетанием);
- - читать про себя с предварительным заданием легкие по содержанию тексты;
- - выделять тему и идею произведения (несложные тексты);
- - формулировать вопросы к тексту;
- - делить текст на части или озаглавливать данные части;
- - характеризовать главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- - выделять незнакомые слова в тексте, правильно объяснять их (с помощью учителя);
- - соотносить читаемые произведения с определенным жанром (с помощью учителя);
- - выучить наизусть не менее 10 стихотворений;
- - читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении, составлять отзывы под руководством учителя.

Учащиеся должны уметь:

2 уровень (3 группа обучения)

- - читать вслух правильно, выразительно, доступные тексты целыми словами;
- - читать про себя проанализированные ранее тексты;
- - отвечать на вопросы учителя;
- - пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображенным событиям;
- - высказывать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- - выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- - участвовать в уроках внеклассного чтения, выполнять доступные задания по прочитанному тексту.

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Знания, ученика и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные ему вопросы, может подтвердить правильность своего ответа предметно – практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решений; в) умеет объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрическую фигуру, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и пространстве; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, название промежуточных результатов в слух, опоре на образе реальных предметов; в) при решениях задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснения выбора действий; г) с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающей внимание ученика на существенных особенностях задания, приема его выполнения, способах его объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся в классе дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает

после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы; демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаружил незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, что бы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии 1 класса до 25 – 35 минут, во 2 – 3 классах по 25 – 40 минут, 4 – 8 классах – 35 – 40 минут, причем за указанное время учащихся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи к составная (начиная со второго класса), или две составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие не точного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение не нужных действий, искажение смысла вопросов, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решения простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий. Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил другие задания.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.
Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.
Оценка «3» ставится, если допущены 1 – 2 грубые ошибки или 3 – 4 негрубые.
Оценка «2» ставится, если допущены 3 – 4 грубые ошибки и ряд негрубых.
Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д.):

Оценка «5» ставится, если задачи выполнены правильно

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух – трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листке бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен не верный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

3. Итоговая оценка знаний, умений и навыков.

1. За учебную четверть (кроме первой четверти первого класса) и за год знаний, умение и навыки учащегося оценивается одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.

3. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдения учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся по математике

Математика 3 класс

1, 2 группа обучения

Учащиеся должны знать:

- -числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- -смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- -таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- -порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- -единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- -порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны уметь:

- -считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- -откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- -складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- -использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- -различать числа, полученные при счете и измерении;

- -записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- -определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- -находить точку пересечения линий;
- -чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

- -продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью;
- -обязательно знание только таблицы умножения числа, 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения;
- -достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- -исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых – умножение или деление.

3 группа обучения

Учащиеся должны знать:

- -числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- -смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления с использованием наглядности, способа чтения и записи каждого вида деления;
- -таблицы умножения и деления чисел в пределах 20 с опорой на таблицу, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- -порядок действий в примерах в 2 арифметических действия; в 3 арифметических действия – с помощью учителя;
- -единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер с помощью опоры;
- -порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с подсказкой.

Учащиеся должны уметь:

- -считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100 с помощью числового ряда;
- -откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- -складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений с помощью опоры;
- -использовать таблицу умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- -различать числа, полученные при счете и измерении;
- -записывать числа, полученные при измерении одной мерой: 5 дм, 11руб, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями с помощью педагога;
- -определять время по часам с точностью до 1 часа;
- -находить точку пересечения линий;
- -чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя.

Примечания.

- продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с помощью наглядного материала;
- обязательно знание только таблицы умножения числа, 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения;

-достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя;

-решать простые задачи на сложение и вычитание, составные задачи – с использованием наглядного материала под руководством учителя.

Математика 4 класс

1, 2 группа обучения

Учащиеся должны знать:

- -различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- -таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- -названия компонентов умножения, деления;
- -меры длины, массы и их соотношения;
- -меры времени и их соотношения;
- -различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- -названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

- -выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- -практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- -определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- -решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- -самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- -различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- -вычислять длину ломаной;
- -узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- -чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Примечания

-необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного;

-узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания;

-определение времени по часам хотя бы одним способом;

-решение составных задач с помощью учителя;

-черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

3 уровень

Учащиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10 с опорой на таблицу
- Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10 с использованием опоры;
- названия компонентов сложения, вычитания;
- меры длины, массы и их соотношения с помощью опоры;

- меры времени и их соотношения с помощью опоры;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур с помощью учителя;
- названия элементов четырехугольников с помощью опоры.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания с помощью опоры;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам одним способом с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью учителя;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия с помощью педагога;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии с опорой на наглядность;
- вычислять длину ломаной с помощью учителя;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения с опорой на наглядность при помощи учителя;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге с помощью учителя.

Математика 5 класс

1, 2 группа обучения

Учащиеся должны знать:

- - класс единиц, разряды в классе единиц;
- - десятичный состав чисел в пределах 1000;
- - единицы измерения длины, массы, времени; их соотношение;
- - римские цифры;
- - дроби, их виды;
- - виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- - выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- - читать, записывать под диктовку числа в пределах 100;
- - выполнять сравнение чисел в пределах 1000;
- - выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- - выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- - выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000;
- - умножать и делить на однозначное число;
- - получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- - решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составлять задачи в три арифметических действия;
- - уметь строить треугольники по трём заданным сторонам;
- - различать радиус и диаметр

Примечания.

- продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;

- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

3 группа обучения

Учащиеся должны знать:

- - класс единиц, разряды в классе единиц;
- - десятичный состав чисел в пределах 100;
- - единицы измерения длины, массы, времени;
- - римские цифры;
- - дроби;

Учащиеся должны уметь:

- - выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд;
- - читать, записывать под диктовку числа в пределах 100;
- - выполнять сравнение чисел в пределах 100;
- - выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- - выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка ;
- - умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд;
- - читать, обозначать обыкновенные дроби;
- - решать простые задачи на разностное сравнение чисел; решать задачи в два действия (с помощью учителя);
- - уметь строить треугольник по двум заданным сторонам;
- - различать радиус и диаметр

Математика 6 класс

1, 2 группа обучения

Учащиеся должны знать:

- - десятичный состав чисел в пределах 1000000;
- - разряды и классы;
- - основное свойство обыкновенных дробей;
- - зависимость между расстоянием, скоростью, временем;
- - различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- - свойства граней и ребер куба.

Учащиеся должны уметь:

- - устно складывать и вычитать круглые числа;
- - читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000;
- - чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- - округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000;
- - складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком;
- - выполнять проверку арифметических действий;
- - выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы;
- - сравнивать смешанные числа;
- - заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- - складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;

- -решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- -чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
- -чертить высоту в треугольнике;
- -выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса

Примечание:

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать числа в пределах 1000000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
- выполнять устное сложение и вычитание в пределах 1000;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть элементы куба, бруса, их свойства.

3 группа обучения

Учащиеся должны знать:

- -десятичный состав чисел в пределах 1000;
- -разряды и классы;
- -обыкновенные дроби;
- -зависимость между расстоянием, скоростью, временем.

Учащиеся должны уметь:

- -устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд;
- -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000;
- -чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 10000;
- -округлять числа в пределах 1000 до разряда десятков;
- -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 10000;
- -выполнять проверку арифметических действий;
- -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд;
- -сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- -решать простые задачи на нахождение скорости, расстояния, времени.

Математика 7 класс

1, 2 группа обучения

Учащиеся должны знать:

- - числовой ряд в пределах 1000000;
- - алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- - элементы десятичной дроби;
- - место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- - симметричные предметы, геометрические фигуры;

- - виды четырёхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приёмы построения.

Учащиеся должны уметь:

- - умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- - складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- - выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- - решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- - решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- - вычислять периметр многоугольника;
- - находить ось симметрии плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

3 группа обучения

Учащиеся должны знать:

- - числовой ряд в пределах 10000;
- - алгоритмы арифметических действий с трёхзначными числами; числами, полученными при измерении одной единицей стоимости, длины, массы;
- - элементы десятичной дроби;
- - геометрические фигуры;
- - виды четырёхугольников: прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов.

Учащиеся должны уметь:

- - умножать и делить числа в пределах 1000 на однозначное число;
- - складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- - выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении одной меры времени;
- - решать составные задачи в одно-два арифметических действия;
- - вычислять периметр многоугольника.

Математика 8 класс

1, 2 группа обучения

Учащиеся должны знать:

- -величину 1 градуса;
- -размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- -элементы транспорта;
- -единицы измерения площади, их соотношения;
- -формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- -присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- -выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- -находить число по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- -находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- -решать арифметические задачи на пропорциональное деление;

- -строить и измерять углы с помощью транспортира;
- -строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- -вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- -вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- -строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Примечание:

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого, тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

3 группа обучения

Учащиеся должны знать:

- -элементы транспортира;
- -размеры прямого, острого, тупого угла;
- -наиболее употребительные единицы площади.

Учащиеся должны уметь:

- -присчитывать и отсчитывать разрядные единицы в пределах 10000;
- -выполнять сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, десятичных дробей на однозначное число;
- -находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью;
- -строить и измерять углы с помощью транспортира;
- -вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- -вычислять среднее арифметическое нескольких чисел.

Математика 9 класс

1, 2 группа обучения

Учащиеся должны знать:

- - натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- - таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- - названия, обозначения, соотношения крупных мер и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объёма;
- - геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- - выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, лёгкие случаи в пределах 1000000;
- - выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- - складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- - находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- - решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действиях;

- - вычислять объём прямоугольного параллелепипеда;
- - различать геометрические фигуры и тела;
- - строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда.

3 группа обучения

Учащиеся должны знать:

- - натуральный ряд чисел от 1 до 100000;
- - таблицы сложения однозначных чисел, без перехода через десяток;
- - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- - названия, обозначения, соотношения крупных мер и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- - геометрические фигуры и тела, свойства элементов прямоугольного параллелепипеда.

Учащиеся должны уметь:

- - выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, лёгкие случаи в пределах 1000;
- - выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями в пределах 10000;
- - складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы;
- - находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа;
- - решать все простые задачи в соответствии с данной программой;
- - вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объём прямоугольного параллелепипеда по данной длине рёбер;
- - различать геометрические фигуры и тела;
- - строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники.

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся. Успеваемость оценивается по пятибалльной системе. В коррекционной школе главным требованием при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид; соблюдает ли дисциплину.

Последнее требование не влияет на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом учащимся 1—4 классов.

Критерии оценок

Оценка «5» выставляется при выполнении упражнения с допущенными мелкими ошибками;

- Такие как, неточность отталкивания
- Нарушение ритма
- Неправильное исходное положение
- «заступ» при отталкивании.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения.

К значительным ошибкам относятся:

- Старт не из требуемого положения
- Отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину и высоту
- Бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений
- Несинхронность выполнения упражнения.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и нескольких мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две незначительные ошибки и несколько грубых.

Грубые ошибки - это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

В 1-4 классах, оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазании, элементами акробатики, при перестроениях, построениях, ходьбе.

В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Для учащихся коррекционных школ возрастных нормативов нет. Поэтому учитель сам может определить нормативы для среднего ученика и руководствоваться ими в работе. Таким образом, на уроках физкультуры будет 3 группы детей по структуре дефекта и уровню физического развития и двигательной выносливости.